

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАТАРСТАН  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
“Нижнекамский индустриальный техникум”



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАПОУ “НИТ”  
Р.Р. Шаихов

« 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ**

общеобразовательного цикла

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по  
специальности:

**09.02.07 Информационные системы и программирование**

Форма обучения - очная  
срок обучения – 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования технологический

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе:

-ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной Министерством образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1547 (ред. от 17.12 2020 г. № 747)

-ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 17 мая 2012г. № 413 (с изменениями от 12 августа 2022 г.№732);

-ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ от 18 мая 2023г. № 371;

-ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ общеобразовательной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций утвержденной на заседании Совета по оценке качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от «30» ноября 2022г.

-РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утвержденной протоколом заседания методического объединения кураторов и классных руководителей от 13 июня 2023г. № 6.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский индустриальный техникум».

Преподаватель – разработчик: Сахапова Лиана Фавратовна

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии гуманитарных и социально-экономических дисциплин и утверждено методическим советом техникума протокол № 4 от «13» июня 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                  | <b>8</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>            | <b>13</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>16</b> |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b> | <b>17</b> |



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ГЕОГРАФИЯ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам базовым.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения

### **Личностных:**

Л1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  
Л2-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  
Л3-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  
Л4-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;

### **Метапредметных:**

М1-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  
М2-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной



деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

МЗ-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

#### **Предметных:**

П1-понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее.

П3-сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную географическую характеристику регионов и стран мира.

П4-владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**Результаты освоения учебной дисциплины направлены на формирование общих компетенций:**

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

ЛР 10: Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <b>68</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | <b>65</b>   |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы   | 20          |
| практические занятия  |             |
| контрольные работы  |             |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                     |             |
| <b>Практическая подготовка</b>                                    | <b>4</b>    |
| в том числе:  |             |
| Внеаудиторное чтение  | 1           |
| Индивидуальное задание  | 1           |
| Защита презентаций по своим темам.                                | 2           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i> |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов | Коды компетенций и личностных результатов, |
|-----------------------------|--|-------------|--|
| 2                           | 3  | 4           | 1  |
| Раздел 1.                   |  |             |  |
| Тема 1.1                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Введение. Источники географической информации.   | 2           | ОК7<br>ЛР10                                |
| Тема 1.2                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.<br><b>Практическая работа:</b> работа с дополнительной литературой   | 2<br>2      | ОК7<br>ЛР10                                |
| Раздел 2.                   |  |             |  |
| Тема 2.1.                   | «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путешественники, карты – их критический анализ)<br><b>Практическая работа:</b> «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | 2<br>2      | ОК7<br>ЛР10                                |
| Тема 2.2.                   | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.<br>Субъекты политической карты мира.<br><b>Практическая работа:</b> работа с дополнительной литературой   | 2<br>2      | ОК7<br>ЛР10                                |

|          |  |        |              |
|----------|--|--------|--------------|
| Тема 2.3 | Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br><br><b>Практическая работа:</b> краткая информация по теме.   | 2<br>2 | ОК7<br>ЛР10  |
| Тема 2.4 | Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.<br><br><b>Практическая работа:</b> работа с дополнительной литературой | 2<br>2 | ОК7<br>ЛР10  |
| Тема 2.5 | Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира.  | 2      | ОК7<br>ЛР10  |
| Тема 2.6 | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность.<br><br><b>Практическая работа:</b> работа с дополнительной литературой, оформление в тетради.  | 2<br>2 | ОК7          |
| Тема 2.7 | Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).  | 2      | ОК7          |
| Тема 2.8 | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.<br><br><b>Практическая работа:</b> сравнительная характеристика особенностей природных ресурсов.                        | 2<br>2 | ОК7<br>ЛР10  |
| Тема 2.9 | Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.<br><br><b>Практическая работа:</b> Сравнительная характеристика особенностей населения мира.  | 2<br>2 | ОК7<br>ЛР 10 |



|           |  |        |              |
|-----------|--|--------|--------------|
|           | <b>Раздел 3</b>  |        |              |
|           | <b>Содержание учебного материала</b>   |        |              |
| Тема 3.1  | <p>Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p><b>Практическая работа:</b> краткая информация по теме.</p>  | 2<br>2 | ОК7<br>ЛР10  |
| Тема 3.2  | <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</p> | 2      | ОК7<br>ЛР 10 |
| Тема 3.3. | <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира.</p> <p><b>Практическая работа:</b> краткая информация по теме.</p>  | 2<br>2 | ОК7<br>ЛР 10 |
| Тема 3.5  | <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира</p>  | 2      | ОК7<br>ЛР 10 |

|          |  |           |               |
|----------|--|-----------|---------------|
| Тема 3.6 | Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. | 3         | OK7<br>ЛР10   |
| Тема 3.7 | Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.   | 3         | OK7<br>ЛР 10  |
|          | <b>Раздел 4</b>  |           |               |
|          | <b>Содержание учебного материала</b>   |           |               |
| Тема 4.1 | Современные особенности развития мирового хозяйства.   | 2         | OK7           |
| Тема 4.2 | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира.  | 2         | OK7<br>ЛР10   |
| Тема 4.3 | Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо и пассажирооборот транспорта  | 3         | OK7<br>ЛР10   |
|          | <b>Всего:</b>  | <b>68</b> | <b>Всего:</b> |





### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета родного языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: -

|   |  |                           |
|---|--|---------------------------|
| 1 | Персональная электронная вычислительная машина     | Моноблок ICL              |
| 2 | Доска интерактивная                                | доска Brauberg            |
| 3 | Проектор стационарный потолочное крепление         | Мультимедиа-проектор Beng |
| 4 | Мультимедийная активная акустическая стереосистема | -                         |

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Информационное обеспечение обучения**

##### Основные источники

1. География. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, С.Г. Мамонтова, Н.И. Сонина, Е.Т. Захаровой / авт.-сост. Т.И. Чайка.- Волгоград : Учитель, 2010.- 223с.

2. География: Учебное пособие ,Зотеева Е.А.,Осипенко Р.А.,2021 г.

3. География: Учебное пособие для СПО Издательство "Лань", Леонова Г.Г.,2022 г.

##### Дополнительные источники:

1. Общая биология 10-11 кл. общеобразовательных учреждений, Д.К.Беляев., П.М.Бородин., Н.Н.Воронцов: Просвещение, 2005 г.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### Приложение 1

#### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения дисциплины                                    | Формируемые ОК  | Результаты воспитания  | Формы и методы оценки  |
|---|---|--|--|
| Л1- осознание обучающимися российской гражданской идентичности    | ОК 7-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР10-Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. | беседа, монолог, диалог, фронтальный и индивидуальный опрос, оценка уровня освоения материала по темам     |
| Л2-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению | ОК 7-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР10-Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.  | устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог). |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   |  | <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>   |   |
| <p>Л3-наличие мотивации к обучению и личностному развитию</p>   | <p>ОК 7-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР10-Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> | <p>-оцениваемая<br/>-дискуссия<br/>-опрос<br/>-тест</p>   |
| <p>Л4-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование</p> | <p>ОК 7-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР10-Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p>  | <p>устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог).</p> |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы</p>                    |  | <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>   |   |
| <p>М1-освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p>  | <p>ОК 7-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР10-Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> | <p>беседа, монолог, диалог, фронтальный и индивидуальный опрос, оценка уровня освоения материала по темам</p> |
| <p>М2-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с</p> | <p>ОК 7-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР10-Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p>  | <p>-оцениваемая дискуссия<br/>-опрос<br/>-тест</p>  |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>   |  | <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>   |   |
| <p>М3-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>   | <p>ОК 7-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР10-Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> | <p>беседа, монолог, диалог, фронтальный и индивидуальный опрос, оценка уровня освоения материала по темам</p>     |
| <p>П1-понимание роли и места комплекса географических наук в системе научных дисциплин и в решении современных научных и практических задач: определять задачи, возникающие при решении средствами</p> | <p>ОК 7-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР10-Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.</p>  | <p>устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог).</p> |



|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>географических наук глобальных проблем, проявляющихся на региональном уровне; определять аспекты глобальных проблем на региональном и локальном уровнях, которые могут быть решены средствами географических наук: урбанизм и городские исследования, современная промышленность и цепочки добавленной стоимости и так далее</p>   |   | <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p>   |  |
| <p>ПЗ-сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем: использовать географические знания о природе Земли и России, о мировом хозяйстве и хозяйстве России, населении мира и России, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для выделения факторов, определяющих географическое проявление глобальных проблем человечества на региональном и локальном уровнях; составлять сравнительную</p> | <p>ОК 7- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>ЛР10-Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них.</p> | <p>-оцениваемая дискуссия<br/>-опрос<br/>-тест</p> |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| географическую характеристику регионов и стран мира   |   |  |  |
| П4-владение географической терминологией и системой географических понятий: применять географические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | ОК 7-Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР10-Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них. | устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья, доклад, диалог). |



## ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК   | Технологии формирования ОК<br>(на учебных занятиях)   |
|---|---|
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | методы и приемы проблемного обучения (проблемный вопрос, проблемная задача, проблемная ситуация, проблемная лекция, проблемный эксперимент); метод проб и ошибок; учебных задач с недостаточным условием, требующих поиска дополнительной информации; метод кейсов, технологии проектной деятельности; методы практических работ поискового и исследовательского характера, имеющих жизненный контекст; заданий с ограничением по времени, в том числе мини-проекты, реализуемые в рамках занятия, интерактивные технологии |

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

|   |       |
|---|-------|
| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением |       |
| Было  | Стало |
| Основание:  |       |
| Подпись лица, внесшего изменения                    |       |